

***Публичный доклад  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Илья-Высоковская школа» Пучежского муниципального  
района Ивановской области  
за 2020 – 2021 учебный год***



Современное образование - это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению.

Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей села и района, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. Сегодняшний принцип работы нашей образовательной организации в их числе дает свои результаты.

Закончился 2020-2021 учебный год. Подводим итоги, анализируем успехи и неудачи, планируем дальнейшее развитие нашей образовательной организации. В прошедшем учебном году школа продолжала работать в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования.

Решая задачи удовлетворения спроса семей на образовательные услуги, приложили максимум усилий для прохождения образовательной программы в полном объеме. Оперативно корректировали рабочие программы по предметам, старались выстроить индивидуальный образовательный маршрут школьника, помочь каждому преодолеть трудности и повысить успешность.

### **Общая характеристика школы**

Школа была открыта в 1885 году, в 1975 году введено в эксплуатацию новое здание школы. Школа располагается в одном здании. Имеется 7 учебных кабинетов (оснащены мультимедийным, компьютерным оборудованием (требует обновления)), спортивный зал (ремонт в 2014 г.), спортивная площадка, библиотека, Интернет, Wi-Fi, креативные пространства: территория здоровья, уголок любителей шахмат, фотозона.

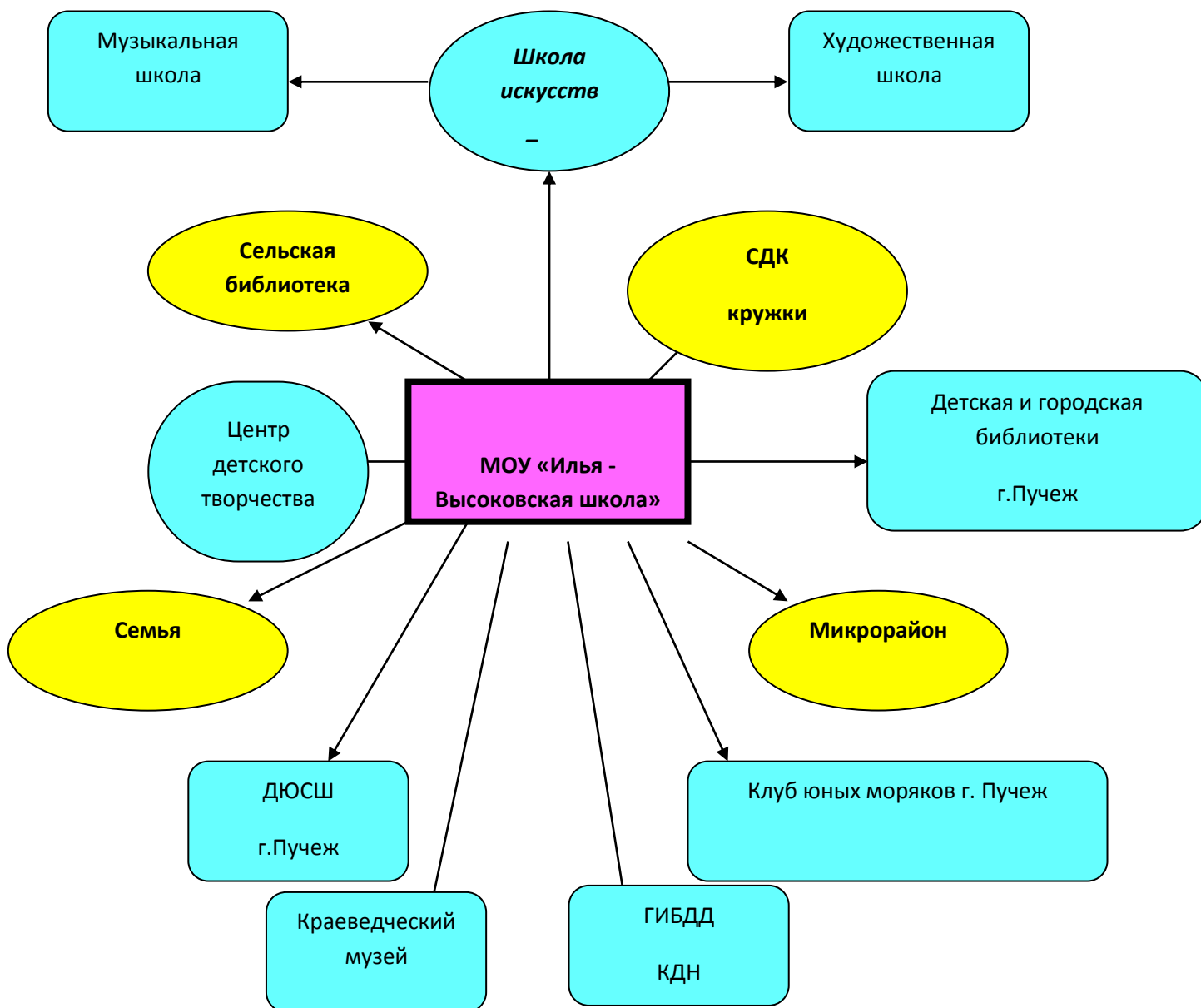
Созданы условия для безопасного пребывания детей: система наружного видеонаблюдения, пищеблок и столовая на 48 мест

Школа находится в центре села, которое характеризуется отсутствием промышленных предприятий, отдаленностью от ВУЗов, ССУЗов, краеведческого музея, Детской юношеской спортивной школы, Клуба Юных моряков, Центра Детского творчества. В селе располагаются сельский Дом культуры, где организована работа кружков, функционирует библиотека, ФАП. В ходе реализации программы развития и образовательной программы (далее ОП) школа заняла активную позицию в жизни села: участвует в социальных проектах района и области, создан ресурсный культурно-образовательный Центр села, в который вошли школа, Дом культуры, библиотека (проводятся совместные, образовательные, творческие мероприятия, вовлекаются родители, представители учреждений и организаций, расположенных в селе).

Педагоги, обучающиеся и их родители своим достижением считают то обстоятельство, что школа естественным образом влилась в жизнь социума микрорайона, успешно выполняя социальный заказ на воспитание всесторонне развитой личности школьника на основе все более полного использования творческого потенциала обучающихся, обучающихся, исторических традиций родного края. Это способствовало сохранению контингента обучающихся, их оттоку из других общеобразовательных учреждений района: продолжают обучение в стенах школы обучающиеся из с.Дмитриево, г.Пучежа, д. Нагаево.

Поэтому важным фактором, определяющим перспективы развития школы, считаем происходящие демографические процессы. Их изменения приводят к дальнейшему снижению наполняемости школы.

### **Социограмма творческих контактов**



### Условия организации образовательного процесса

#### Сведения об обучающихся

Школа имеет 2 ступени: начальная школа (1-4 классы), основная (5- 9 классы). В школе на конец 2020-2021 учебного года - 35 обучающихся (6 классов- комплектов).

Начальное звено – 19 человек -54 %

Основное звено – 16 человек -46 %.

Средняя наполняемость классов -комплектов – 5,8 человека.

Количество состав учащихся	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
<b>Общее количество о учащихся, чел.</b>	<b>105</b>	<b>95</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>35</b>
учащиеся начальной школы (1- 4кл.)	26	25	22	21	20	18	13	12	17	17	21	23	19
учащиеся средней школы (5-9 кл.)	57	45	44	43	42	35	24	21	22	19	18	17	16
учащиеся старшей школы (10- 11 кл.)	22	25	17	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Воспитанн ики дошкольно й группы	10	10	10	10	14	14	14	17	17	17	17	14	14

Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом.

Первые классы формируются по микрорайонному принципу, отсутствует конкурсный набор в школу.

Учебное заведение работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, две перемены по 20 минут.

Продолжительность урока – 40 минут



### **Характеристика педагогического коллектива**

Школу отличает стабильный, творчески работающий коллектив.

Обеспеченность кадрами – 100%

**Укомплектованность педагогическими кадрами, их качественный состав.**

#### **Категорийность**

год	<i>ВК</i> (чел.)	<i>I</i> (чел.)	<i>II</i> (чел.)	<i>б/к</i> (чел.)	<i>Кол-во</i> <i>учителей</i>	<i>% учителей</i> <i>ВК, I к.</i>
2008/09	3	11	7	2	23	56,5

2009/10	3	11	3	2	<b>19</b>	73,6
2010/11	4	8	1	2	<b>15</b>	80
2011/12	3	7	3	0	<b>13</b>	79
2012/13	3	7	3	0	<b>13</b>	79
2013/14	3	5	2	0	<b>10</b>	80
2014/15	1(11%)	5(56%)	2(22%)	1(11%)	<b>9</b>	67
	<b>ВК (чел.)</b>	<b>І (чел.)</b>	<b>соответствие</b>	<b>б/к (чел.)</b>		
2015/16	1 (11%)	4(44%)	4 (44%)	1(11%)	<b>9</b>	56
2016/17	1(11%)	5(54%)	2(24%)	1(11%)	<b>9</b>	67
2017/18	1 (11%)	5 (54%)	3(34%)	0	<b>9</b>	67%
2019/20	0	4 (57%)	0	3 (43%)	<b>7</b>	57
2020/21	0	4 (57%)	0	3 (43%)	<b>7</b>	57

### Стаж педагогической работы:

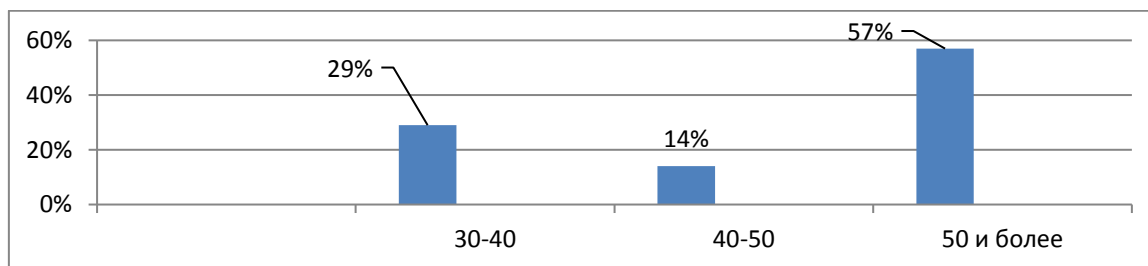
от 5 лет до 10 лет – 0

от 10 до 20 лет -3 (43%)

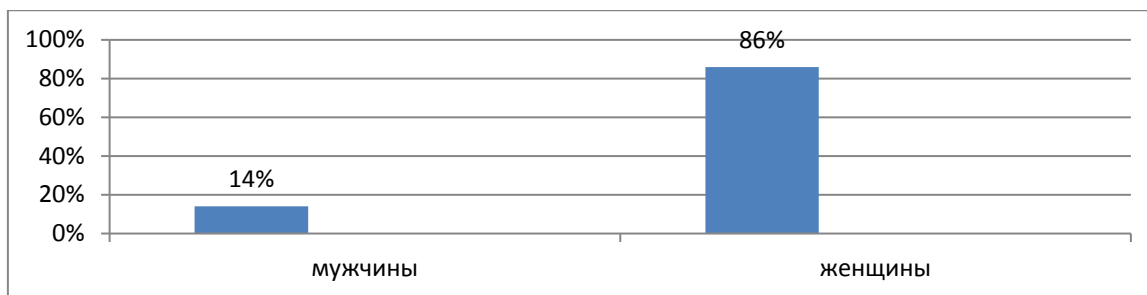
от 20 до 30 лет – 0

от 30 лет –4 (57 %)

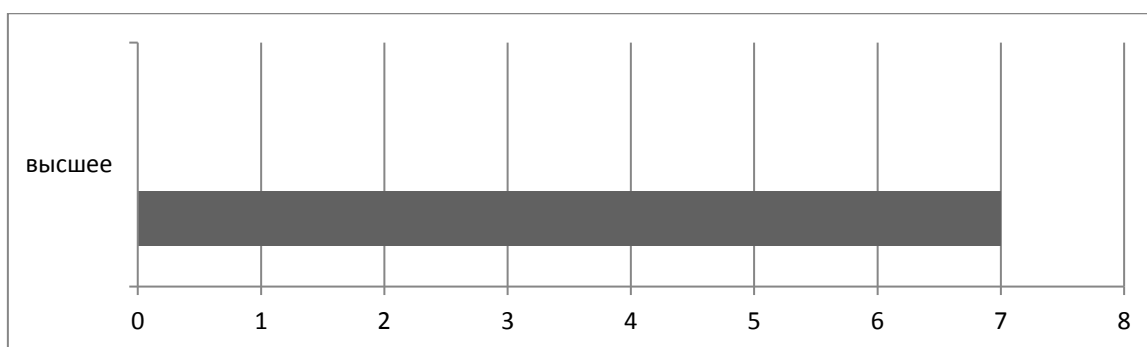
### Возрастной состав коллектива



### Деление по половому признаку



### Образование



### Квалификация педагогов

#### Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации

<i>Год курсовой подготовки</i>	<i>Доля учителей, прошедших курсовую подготовку в учебном году</i>
2004-2005	22,8 %
2005-2006	20 %
2006-2007	14 %
2007-2008	5 %
2008-2009	5 %
2009-2010	25%
2010-2011	50%
2011-2012	27%
2012-2013	50%
2013-2014	10%
2014-2015	67%
2015-2016	33%
2016-2017	22%
2017-2018	0
2018-2019	3 (37,5%)
2019-2020	4 (50%)
2020-2021	7 (100%)



## Учебная деятельность школы

Успеваемость по школе – 100 %

### Качество знаний

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
48 %	50 %	56 %	50 %	40 %	47%	45,5%	47,2%	42,4%

Результаты анализа позволили оценить состояние системы общего образования на уровне школы, выделить основные проблемы образовательного пространства на уровне образовательного учреждения, рассмотреть возможности развития системы образования на школьном уровне.

В школе на конец 2020-2021 учебного года – 35 человек, аттестовано 33 (без 1 кл.).

На «4» и «5» окончили 14 человек (42,4%).

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и способов их устранения.

### Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный Год	Успеваемость			Качество знаний			
	Начальная Школа	Основная, ср. школа	По школе	Начальная школа	Основная, ср. школа	По школе	По школе
2006-2007	100 %	100 %	100 %	31 %	43 %	27 %	34 %
2007-2008	100 %	100 %	100 %	38 %	32%	26 %	32 %
2008-2009	100 %	100 %	100 %	61 %	26 %	46 %	37 %
2009-2010	100 %	100 %	100 %	47 %	27 %	36 %	33 %
2010-2011	100 %	100 %	100 %	47 %	39 %	41 %	41 %
2011-	100 %	100 %	100 %	67 %	35 %	27 %	41 %

<b>2012</b>							
<b>2012-2013</b>	100 %	100 %	100 %	67 %	38 %	57 %	48 %
<b>2013-2014</b>	100 %	100 %	100 %	69 %	43 %		50 %
<b>2014-2015</b>	100 %	100 %	100 %	70 %	50 %		56 %
<b>2015-2016</b>	100 %	100 %	100 %	56 %	48 %		50 %
<b>2016-2017</b>	100 %	100 %	100 %	39 %	41 %		40 %
<b>2017-2018</b>	100 %	100 %	100 %	55 %	42 %		47 %
<b>2018-2019</b>	100%	100%	100%	73%	22%		45,5%
<b>2019-2020</b>	100%	100%	100%	63 %	29,4 %		47,2%
<b>2020-2021</b>	100%	100%	100%	65%	19%		42,4%

Успеваемость по школе достаточно стабильная в течение нескольких лет, по итогам учебного года произошло небольшое понижение в сравнении с прошлым годом КЗ на 1,7 %.

С 1 «3» по одному предмету окончили 3 человека (9%, в прошлом году -8,3%).

**Самое высокое качество знаний:** во 2 кл., в 3 кл., в 4 кл.

Самый низкий показатель – в 7 кл. – 0, в 8 кл.—0, в 9 кл.-0.

#### Показатели школы по всеобучу

	<b>Пропущено уроков</b>	<b>По болезни</b>	<b>Без.уваж.прич.</b>
<b>2004-2005</b>	7642	5947	1695
<b>2005-2006</b>	6029	4735	1294
<b>2006-2007</b>	5893	4746	1147
<b>2007-2008</b>	7552	5406	2146
<b>2008-2009</b>	6055	5078	977
<b>2009-2010</b>	5498	4581	917
<b>2010-2011</b>	3398	3052	346
<b>2011-2012</b>	2772	2659	113
<b>2012-2013</b>	3680	3667	13
<b>2013-2014</b>	967	967	0
<b>2014-2015</b>	489	489	0
<b>2015-2016</b>	1155	1155	0



<b>2016-2017</b>	1442	1442	0
<b>2017-2018</b>	624	624	0
<b>2018-2019</b>	1381	1381	0
<b>2019-2020</b>	1044	1044	0
<b>2020-2021</b>	1083	1083	0

Каждый пропущенный урок контролируется учителем и классным руководителем, здоровьесберегающие мероприятия, которые проводятся в школе, не позволяют распространиться эпидемиям в осеннее - зимнем периоде. Но выявились хронические заболевания некоторых детей, которые лечились амбулаторно и в стационаре.

**Средние показатели качества знаний учащихся школы (в %)**  
(за 3 года)

клас с	I			II			III			IV			год		
	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2018 2019	2019 2020	2020 2021
<b>2</b>	71	33	75	71	57	75	71	57	75	71	57	75	71	71	75
<b>3</b>	60	67	71	40	67	71	60	71	71	60	71	71	60	71	71
<b>4</b>	10	40	83	10	40	67	10	40	50	10	80	50	10	40	50
<b>5</b>	0		40	0		40	0	0	40	0	0	40	0	0	40
<b>6</b>	50	0	33	50	0	33	0	0	33	25	0	33	25	0	33
<b>7</b>	67	67	0	67	67	0	67	67	0	67	33	0	67	67	0
<b>8</b>	40	10	0	20	10	0	20	10	0	20	0	0	20	10	0
<b>9</b>	0	20	0	0	17	0	0	0	0	0	17	0	0	17	0
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>46,9</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>45,5</b>	<b>42</b>	<b>42,4</b>	<b>45,5</b>	<b>47,2</b>	<b>42,4</b>

*Примечание:* 5 класса до февраля 2020 г. не было.

***Выводы:***

Качество знаний по классам значительно не повышается. Наблюдается некоторая тенденция уменьшения количества обучающихся с 1 «3», отсутствуют «2».

**В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:**

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний

период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получает неудовлетворительные результаты мониторинга.

**В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:**

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получает неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Итоги контроля качества обучения по математике в 2020-2021 гг.**

<b>Клас с</b>	<b>Стартовый контроль %</b>		<b>Промежуточный контроль %</b>		<b>Итоговый контроль %</b>	
	Успев.	«4» «5»	Успев.	«4» «5»	Успев.	«4» «5»
2	100	<b>75</b>	100	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
3	83	<b>50</b>	100	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>71</b>
4	40	<b>20</b>	67	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>50</b>
5	100	<b>75</b>	100	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
6	67	<b>33</b>	100	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>
7	100	<b>0</b>	100	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

8	100	<b>50</b>	100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
9	100	<b>0</b>	100	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>

### Итоги контроля качества обучения по русскому языку в 2020-2021 гг.

Класс	Стартовый контроль %		Промежуточный контроль %		Итоговый контроль %	
	Успев.	«4» «5»	Успев.	«4» «5»	Успев.	«4» «5»
2	100	<b>100</b>	86	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>0</b>
3	87	<b>50</b>	83	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>29</b>
4	83	<b>67</b>	83	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>50</b>
5	100	<b>60</b>	100	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
6	100	<b>67</b>	100	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
7	100	<b>0</b>	100	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
8	67	<b>67</b>	100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>67</b>
9	100	<b>0</b>	100	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Кроме того, проводились срезы по всем предметам.

Указанными данными по результатам проведения итогового контроля констатируется недостаточный уровень подготовки отдельных классов за год.

#### Причины:

- недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний;
- однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках на индивидуальной основе;
- затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке общеучебных умений и навыков
- Результаты успеваемости позволяют оценить состояние общего образования на уровне школы по итогам учебного года. Неудачных уч-ся по итогам года нет.



**Качество знаний за год составляет 42,4% (на 4% ниже, чем в прошлом году)**  
 Стабильным является качество обучения в начальном звене. В остальных классах происходит понижение % качества.

Анализируя все данные, можно сделать вывод, что качество знаний понижается на рубежных этапах: в конце полугодий. В этом учебном году понижение качества знаний по итогам контрольных работ наблюдается к IV четверти.

Сравнивая качество знаний по образовательным областям, можно сделать вывод, что особые трудности учащиеся испытывают в образовательной области «филология», наибольший % качества обучения –по предметам естественного цикла.

#### **Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-го класса. ОГЭ -2021.**

**На основании федеральных и региональных нормативных документов,** локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию в школе был разработан план организационных мероприятий (Дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

В ней спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки их проведения.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались:

**-на заседаниях педагогических советов:**

А) «Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы (анализ и задачи на новый учебный год)». На педсовете рассматривался вопрос о подготовке к основному государственному экзамену в 2021 г. Был дан анализ подготовки к ОГЭ в 2020 г.

Б) О содействии в преодолении рисков школьной неуспешности учащихся через разработку и внедрение программ развития общеобразовательных организаций по улучшению образовательных результатов в рамках реализации федерального проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

В) «Технологии формирующего оценивания». Создание условий для повышения уровня знаний выпускников 9 класса.

Г) «Анализ результатов ВПР как индикатор проблем обеспечения качества образования».

Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
«3»	0	0	8	0

Качество знаний в классе -0, успеваемость 100%. Но хороших и отличных оценок нет.

Типичные ошибки по предметам 9 класса

Русский язык	<p>1.Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>2.Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>3.Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p>
Математика	<p>1.Знание свойства чисел и арифметических действий</p> <p>2.Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>3.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур</p>
Биология	<p>1.Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям</p> <p>2.Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>
Обществознание	<p>1.Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы в развитии УУД:

- 1.Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.
2. Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

3. Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:

Были даны рекомендации для учителей при подготовке к ВПР: составить план подготовки по предметам и познакомить с ним обучающихся; составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать обучающимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти; дать обучающимся возможность оценить свои достижения в учебе; обсуждая с обучающимися пройденный материал, делать акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставить перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывать, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

*-на заседаниях совещаний при директоре:*

А) «Утверждение плана подготовки 9 класса к ОГЭ. Организация стартовых контрольных работ».

Б) «Подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ. Классно-обобщающий контроль в 9 классе».

В) «Итоги учебной работы за I четверть учебного года. Инструктивно-методическая работа по вопросу технологии проведения ОГЭ. Состояние внеурочной деятельности по ФГОС».

Г) «О подготовке к ОГЭ. Итоги ликвидации отставания по предметам и подготовка к ВПР -2021 г.».

*- на заседаниях МС*

А) Система работы учителей по подготовке к экзаменам. Б) Проведение контрольных работ в формате ОГЭ: опыт, проблемы.

**3.В учебном кабинете 9 класса оформлен стенд по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по предметам.**

**4. Проведены родительские собрания с родителями выпускников (дистанционно и очно):**

А) октябрь «Основные вопросы проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Предварительный мониторинг выбора учащимися предметов для сдачи на ОГЭ». Решение: Родителям создать благоприятные психологические условия, соблюдение режима дня, питания обучающихся при подготовке к итоговой аттестации. Обратит внимание на проблемные вопросы по подготовке к ОГЭ по каждому предмету и ученику. Наметить совместные действия по ликвидации данных проблем.

Б) ноябрь «Психологическая подготовка выпускников и их родителей к ОГЭ».

Решение: Усилить контроль со стороны родителей за подготовкой детей к ОГЭ, обратить внимание на соблюдение режима дня. Продолжить индивидуальную работу учителей-предметников с учащимися 9 класса по подготовке к ОГЭ. Осуществлять тесную взаимосвязь администрации школы, учителей предметников, классного руководителя с родителями девятиклассников. Сообщение по психологической помощи при подготовке к экзаменам принять к сведению.

В) декабрь «Участники государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена».

Решение: учитывать рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

Г) «Как помочь школьникам при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена».

Решение: Осуществлять контроль за детьми по систематическому посещению дополнительных занятий по предметам по выбору согласно графику.

Д) «Готовность обучающихся 9 класса к сдаче ГИА (ОГЭ). Проблемы подготовки к экзамену». Решение: усилить индивидуальную работу учителей – предметников с обучающимися по подготовке к ОГЭ, провести в марте пробные репетиционные экзамены в форме ОГЭ по обязательным предметам, рекомендовать родителям усилить контроль над подготовкой к экзаменам и режимом дня, осуществлять тесную взаимосвязь администрации школы, учителей-предметников, классного руководителя с семьями девятиклассников.

Е) «Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА в форме ОГЭ в -2021 году. Итоги районного репетиционного тестирования».

Решение: Родителям создать благоприятные психологические условия, соблюдение режима дня, питания обучающихся при подготовке к итоговой аттестации. Обратить внимание на проблемные вопросы по подготовке к ОГЭ и контрольной работе по каждому предмету и ученику. Наметить совместные действия по ликвидации данных проблем.

## **5. Контрольная деятельность администрации школы проводилась по направлениям:**

А) Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МС, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Б) Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.

В) Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Г) Контроль ведения классных журналов выпускного класса.

Д) Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Е) Корректировка календарно – тематического планирования с учетом пробелов знаний обучающихся.

### **6. Состояние работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору.**

В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ, правилами поведения на самом экзамене.

Русский язык. Большое внимание уделяется решению тестов на понимание содержания текста, т.к. в этих заданиях ученики допускают большое количество ошибок. Подготовка к экзамену проводится на уроках, дополнительных занятиях.

Разработан план индивидуальных занятий, в котором указаны дата проведения, тема и виды занятий.

Математика. Больше времени отводится на закрепление материала на уроках, дополнительных занятиях по предмету. На уроках используются тематические тесты. На консультациях решаются задания из КИМов.

Биология. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала ведётся повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании, отмечается, что на уроках учитель уделяет достаточное внимание подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Учитель систематически использует в работе тесты, регулярно проводит дополнительные занятия.

Проблемы:

1. Нет стабильности в подготовке домашних заданий по предмету.
2. Иногда обучающиеся не выполняют домашнее задание.
3. Обучающиеся недостаточно прилежно готовят теоретический материал.
4. Недостаточный контроль со стороны родителей.



Учителя – предметники систематически участвуют в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов, на которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников.

**7. Вопрос подготовки обучающихся к итоговой аттестации взят на внутришкольный контроль.** С этой целью администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, литературы, биологии, истории. Уроки показывают недостаточный уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации. В ходе посещения уроков были даны рекомендации: направить все усилия на устранение пробелов в знаниях обучающихся, усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, обратить внимание на формирование самоконтроля у обучающихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; уделять самое серьезное внимание на повторение материала прошлых лет, обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету, уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке, учителям учитывать требования к ЗУН обучающихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок

## 8. Работа с обучающимися

А) систематизирована информация о выборе предметов на ОГЭ;

Б) обучающиеся проинформированы о методических материалах, информационных источниках по подготовке к ОГЭ;

В) проведены пробные экзамены по основным предметам;

### *Русский язык*

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% качества	% успеваемости	5	4	3	2
9	2	2	0	100	0	0	2	0

Ошибки:

Нет четкого ответа на вопрос.

Выявление 1 функции языкового явления.

Нарушение абзацного членения.

Наличие примеров не из текста.

### *Математика*

№	Кол-во баллов	Оценка	Макс. балл
1	14	3	31
2	9	3	31

Типичные ошибки.

I ч. Алгебра 14 зад. – справились с 75% зад.

1. Решение задачи практической направленности – 2 обучающихся.
2. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни – 2 обуч.
3. Вычислительные ошибки – 2 обуч.

Геометрия – 5 зад. – справились с 50%.

1. Применение свойства медиан в треугольнике – 2 обуч.
2. Применение свойства углов четырёхугольника, вписанного в окружность – 1 обуч.
3. Вычислительные ошибки – 2 обуч.

II ч. 6 зад. – справились 0%.

Г) документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, «Об изменении порядка проведения ГИА9 и получении аттестата об основном общем образовании» № 01-01-82/6642 от 17.08.2015 г.);

Д) знакомство с проектом расписания ОГЭ;

Е) знакомство с расписанием контрольных работ в формате ОГЭ в мае;

Ж) знакомство с графиком консультаций по подготовке к ОГЭ;

З) семинар – практикум «Оформление работы и бланков: типичные ошибки при заполнении. Изучение правил заполнения»

И) семинар «Права и обязанности участника экзамена».

**Примечание: В 2021 г. ГИА в 9 классах была проведена. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена: по математике и русскому языку, третий экзамен был проведён в виде контрольной работы по предмету по выбору. Аттестаты получили 100% обучающихся.**

### Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	СПО	НПО	Работа	10 класс
2008-2009	3 (50 %)	3 (50 %)	0	
2009-2010	2 (67%)	1 (33 %)	0	
2010-2011	2 (22 %)	1 (11 %)	0	
2011-2012	2 (25 %)	3 (38 %)	0	
2012-2013	8 (80 %)	1 (10 %)	0	
2013-2014	8 (67 %)	1 (8 %)	0	
2014-2015	4 (57%)	0	0	
2015-2016	3 (100%)	0	0	
2016-2017	2 (28%)	5 (72%)	0	
2017-2018	2 (50%)	2 (50%)	0	
2018-2019	2 (67%)	0	0	1 (33%)
2019-2020	5 (83%)	0	1 (17%) постановка	0

			на учёт в ЦЗН	
2020-2021	2 (100%)	0	0	0



**Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях муниципального уровня.**

Объединение/ уч-ся	Кол.уча стников	Достижения
МОУ «Илья-Высоковская школа»	35	Диплом II степени муниципального конкурса «За организацию спортивно-оздоровительной работы»
3 обуч-ся		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 3 призёра (литература –IV место, физика –II места, история –II место)
МОУ «Илья-Высоковская школа»		I место муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Весёлые старты» среди общеобразовательных организаций
МОУ «Илья-Высоковская школа»	8	Лауреат II степени Конкурса социальных видеороликов «Здоровье – путь к счастливой жизни!» в рамках районной акции по профилактике наркомании «Здоровое поколение будущего России».
МОУ «Илья-Высоковская школа»	20	III место в муниципальном этапе Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
МОУ «Илья-Высоковская школа»	12	I место на муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

**Участие в региональных и межрегиональных мероприятиях  
(2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Кол-во обуч.	Областной уровень ( <u>НАЗВАНИЕ</u> и <u>ДАТА</u> мероприятия, конкурса, олимпиады и т.д.)	Межрегиональный и Всероссийский уровень ( <u>НАЗВАНИЕ</u> и <u>ДАТА</u> мероприятия, конкурса, олимпиады и т.д.)	Результат: победитель, призер (с указанием места)
1.	2 чел.		Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок «Осень 2020» по предмету «Информатика» 29.10.2020	Диплом 2 степени
2.	2 чел.		Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок «Осень 2020» по предмету «Химия» 29.10.2020	Диплом 3 степени Диплом участника
3.	2 чел.		Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок «Осень 2020» по предмету «Биология» 29.10.2020	Диплом участника
4.	2 чел.		Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок «Осень 2020» по предмету «Физика» 29.10.2020	Диплом участника
5.	11 чел.		Международная олимпиада «Классный час», дисциплина «Великая Победа» 04.05.2021	1-Призер III степени 10 - участники
6.	1 чел.	XXXI областные краеведческие чтения обучающихся Ивановской области Декабрь 2020		участник
7.	1		Региональный	участник

	чел.		отборочный тур Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - январь 2021 г.	
8.	2 чел.	Региональный героико- патриотический онлайн конкурс художественного творчества «Славим Россию!» Декабрь 2020		участники
9.	8 чел.	XX областной фестиваль детского творчества «Светлый праздник» Май-июнь 2021		участник
10.	1 чел.		Всероссийский детско- юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» Март 2021	Участник (победитель муниципальн ого этапа)
11.	10 чел. Воло нтёрс кий отряд «Мил осерд ие»	Добровольческая акция «Свет в окне»		Благодарност ь Департамент а образования

**ФГОС НОО 1-4 классы**

**Начальная школа**

В 2020-2021 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**: *обеспечение качественного начального общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.*

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

- ✓ Создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО учащимися;
- ✓ Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС НОО;
- ✓ Развивать познавательный интерес обучающихся; продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективные здоровьесберегающие образовательные технологии преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;
- ✓ Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся с привлечением их к активному участию в школьной жизни;
- ✓ Содействовать профессиональному развитию педагогов;
- ✓ Организовать активную научно-методическую деятельность педагогического коллектива;
- ✓ Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- ✓ Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами;
- ✓ Осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с СанПиНом;
- ✓ Развивать и укреплять материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями современной школы.

**I. Информационная справка.**

В 1-4 классах обучалось 19 учеников. Обучение ведётся по УМК «Школа России». По итогам года аттестованы 17 обучающихся без 1 класса.

- ✓ 1) на «4» и «5» - 11 чел. (58%)
- ✓ 2) на «4» и «3» - 8 чел. (42%)

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся: изменение контингента происходит в связи с социальными изменениями в обществе: закрытие градообразующих предприятий, отток семей из села.

#### Учебно-воспитательный процесс:

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1-го класса. Обучение в **1-м классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПин):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

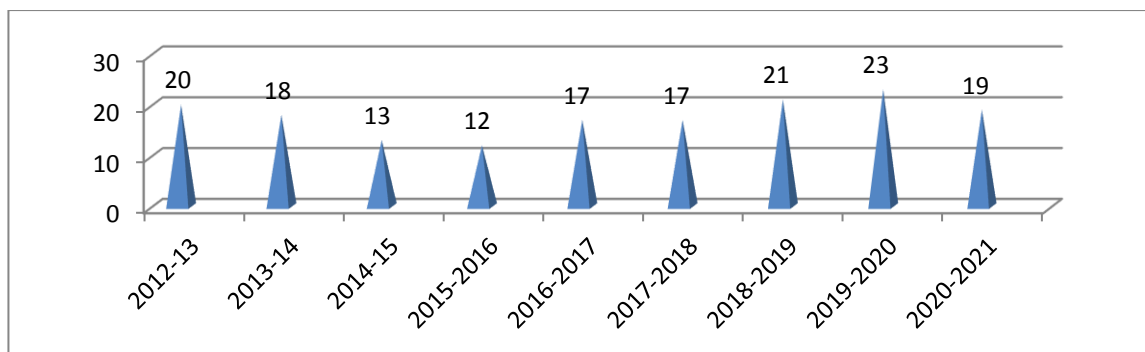
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. Между третьим и четвертым уроками проводится динамическая пауза. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета, во второй половине дня организована коррекционно-развивающая работа, спортивно-оздоровительное и духовно - нравственное воспитание(кружки, занятия со специалистами). Школа работает по четвертям.

#### **Количество обучающихся начальных классов**



Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям. Прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки, обмен опытом, самообразование (работа над методической темой). Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по ФГОС в 2020-21 уч.г.

#### II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Контроль и анализ в начальной школе показали, что все учебные программы выполнены.

Учителями разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения, которые реализовывались в течение учебного года.

Прошли диагностические контрольные работы -сентябрь, декабрь, комплексные – май, по итогам которых определялся уровень усвоения учебной программы.

**Внеурочная деятельность** включалась в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, общественно полезные практики.

Общеинтеллектуальное направление: «Шашки-шахматы»

Спортивно-оздоровительное направление: «Поиграй-ка»

Социальное направление: «Час общения», «Выраж» ЮИД

Общекультурное направление: «Театр и мы», «Сувенир», «Хоровой кружок».

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Содержание занятий, предусмотренных в форме внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся после уроков. Организация экскурсионной деятельности способствует становлению гражданского мировоззрения, формированию позитивного отношения к окружающему миру и любви к родному краю, Родине.

Занятия внеурочной деятельности во второй половине дня ведут учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители, специалисты социальных объектов села: библиотеки, Дома культуры.





## Воспитательная работа

Вся внеурочная деятельность школы в 2021-2022 учебном году организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля - яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

### **Целью воспитательной работы школы являлось:**

создание в школе единого воспитательного пространства, способного воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально зрелую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности

В 2020-21 учебном году решались задачи:

- ✓ повышать эффективность работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ развивать систему работы, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создать единую базу данных по работе и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и противоправного поведения;
- ✓ формировать законопослушное поведение обучающихся и их родителей с учетом определения приоритетных воспитательных и профилактических задач;
- ✓ формировать потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся с привлечением семьи;
- ✓ способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизнедеятельности;
- ✓ выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих классных руководителей;
- ✓ изучать и внедрять в воспитательный процесс новые образовательные технологии;
- ✓ активизировать работу классных руководителей по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- ✓ систематизировать работу с родителями, привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса;
- ✓ развивать гармонизацию взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы.

**В прошедшем учебном году все обучающиеся активно включались в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; Вся воспитательная система стала более прозрачной, логичной благодаря**

организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

В течение года обучающиеся занимались в кружках, направленных на развитие мотивации личности, к познанию и творчеству;

Профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию позволило интересно и увлекательно строить внеклассную работу. Благодаря этому увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволила своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

От работы педагогического коллектива повысилась педагогическая культура родителей, система работы способствовала раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя», роль межличностных отношений в воспитательном процессе.

**ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ БЫЛИ:**

**Гражданско-патриотическое, правовое воспитание.**

Вся работа была построена на формирование у обучающихся таких качества, как долг, ответственность, дисциплинированность, честь, достоинство, личность. Воспитывалась любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Педагогический коллектив МОУ «Илья-Высоковская школа» регулярно проводит работу среди детей и родителей по правовому просвещению.

1 сентября в рамках патриотического воспитания были проведены классные часы: «Ты хочешь мира? Помни о войне!», «Пучежане в военные годы», «Ивановский край в годы Великой Отечественной войны».

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Минута молчания в память о трагедии в Беслане (общешкольная линейка), выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!», Уроки «Памяти жертвам террора», Игровая - спортивная программа «О. спорт! Ты – мир!».

Мероприятия, проведённые в течение «Правовой недели»: викторина на правовую тему (5-8 классы), урок толерантности «Мы разные, но мы вместе» (5-7 классы), беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-3 классы), конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (2, 4 классы), беседа «Простая шалость или уже хулиганство» (1-6 классы), игра-эстафета «Школа светофорных наук» (1-6 классы), просмотр видеоролика «Безопасность в быту» <http://www.youtube.com/>, беседа «Зачем Фемиде весы, повязка, меч и мантия», мастер-класс «Символ правосудия» (изделие «Весы»), буклет-памятка «Правильное питание-залог здоровья!» (1-5 классы), Кл. час «Права детей – забота государства»-8 класс, анкетирование учащихся «Психологический климат в классном коллективе» -1-6 классы), урок этикета «Правила поведения в школе и во дворе» (<https://www.youtube.com/watch?v>)-1-6 классы, кл. час «Когда шалость превращается в хулиганство» -2,4 классы, правовой час «Закон в нашей жизни» -8-9 классы, классный час «Я и общество», игра «Азбука права. Права ребёнка», беседа «Правила поведения в школе и на улице», кл. час «Уголовная ответственность несовершеннолетних», кл. час с элементами игры «Опьянение – есть добровольное сумасшествие человека» -8-9 классы, просмотр видеоролика «Здоровое поколение – будущее России», флэш-моб (фитнес-зарядка) (выступление агитбригады МОУ «Илья-Высоковская школа»), стендовая информация (листовки, памятки, буклеты).  
В течение года волонтерский отряд «Милосердие» оказывал посильную помощь ветеранам труда.

Был проведён ряд классных часов и мероприятий ко Дню Конституции. Это кл. час в начальном звене «В стране порядка» (путешествие по станциям), кл. час «Символы России», в старших классах занятие элективного курса «Изучаем Конституцию» - «Права и обязанности граждан России».

Был проведён единый классный час, посвященный государственному празднику «День народного единства».

Цикл мероприятий к Дню Победы:

- классные часы "Они сражались за Родину» (ко Дню неизвестного солдата); «Освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Блокадный хлеб». Конкурсно -игровая программа «Мужество, доблесть, честь»; исторический экскурс «Мы помним, мы гордимся» (города-герои, дети-герои), участие в акциях "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка", "Окно Победы», участие в общешкольном митинге, посвященному Дню Победы.

Цикл мероприятий к 60-летию полёта Ю. А. Гагарина:

- кл. часы «Покорение космоса», «Первый», «Через тернии...»;
- выставка рисунков «Путь к звездам».

В течение учебного года с обучающимися старших классов проводился правовой всеобуч по профилактике насилия и преступлений половой неприкосновенности несовершеннолетних, по формированию семейных ценностей среди подрастающего поколения.

В рамках культуры безопасности с обучающимися были проведены беседы по профилактике вредных привычек; оформлен стенд «Дарить детям добро!»; классные часы «День правовой помощи»; информационная презентация «Защита прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении», «Без проблем с законом».

Стала актуальной проблема появления и употребления вредного вещества снюс. В целях профилактики употребления вещества был проведён ряд бесед с приглашением участкового инспектора, инспектора КДН, были проведены классные часы, показ видеороликов. Через социальные сети были проинформированы родители обучающихся о вреде веществ.

### **Духовно-нравственное воспитание**

С сентября 2013 года Департаментом образования Ивановской области при поддержке Правительства Ивановской области организована работа по реализации проекта «Путешествие по губернии» (реализуется в рамках мероприятий межведомственной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания и подготовки молодежи Ивановской области к военной службе). Цель проекта: воспитание у детей и молодежи любви и преданности своему Отечеству и малой Родине на основе изучения истории и культуры ивановского края.

Одна из задач проекта - максимально приблизить предлагаемые туристическими организациями и учреждениями культуры экскурсионные и культурно-образовательные программы для учащихся к целям и программам общего образования в соответствии с федеральным законом об образовании и федеральными государственными образовательными стандартами, а также обеспечить сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования с учреждениями культуры, спорта и туристской индустрией.

В этом году реализация областного проекта «Путешествие по губернии» было выражено рядом мероприятий школьного и районного масштаба. Обучающиеся начальных классов посетили Пучежский краеведческий музей, где дети познакомились с выставкой современной фантастики «steampunk, или современная реальность», узнали «Историю Волжского пароходства», совершили историческую экскурсию по переносу старого г. Пучежа и строительству нового «Две истории одного города» (октябрь 2020 г.).

В рамках участия в XXXI районной краеведческой конференции было представлено исследование об истории Ячменского сплавного участка, располагающегося

в 1957-1996 годах на реке Ячменка в с. Илья-Высоково. Работа заняла II место и стала участницей XXXI областных краеведческих чтений, где была на 7-м месте. Автор краеведческой работы стала участницей регионального отборочного тура Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - январь 2021 г.

Удачным было общешкольное мероприятие «Алло, мы ищем таланты» среди обучающихся 1-9 классов; общешкольное мероприятие «День учителя».

Был проведён цикл классных часов: «Мои сильные и слабые стороны», «Благодарность-это...», "Они сражались за Родину» (ко Дню неизвестного солдата), «03 декабря – Международный день инвалидов», литературная игра «Что написано пером, не вырубишь топором» (к международному дню родного языка), «Род, родные, Родина»(к международному Дню семьи).

Конкурсы и акции – традиционные в школе: конкурс открыток «Цветы для мамы», всероссийская неделя детской и юношеской книги, акция «Люблю и берегу книгу».

Мероприятия в рамках предметной недели русского языка и литературы: викторины по классам, просмотр кинороликов из художественных произведений, составление презентаций, виртуальные путешествия по страницам литературных произведений.

Школа активно участвовала в областной добровольческой акции «Свет в окне» (помощь ветеранам труда, пожилым людям), за что была отмечена Благодарностью Департамента образования.

В школе действует волонтерский отряд «Милосердие» по направлениям: патриотическому («Я-гражданин России», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.), экологическому («Горсточка добра», «Кормушка для пичужки», благоустройство школьной территории и др.), духовно-нравственному (акция «Свет в окне» и др.).

Участие в акции «Цветы, великая Победа!»

Участие в районных мероприятиях



Участие в акциях



## Здоровьесберегающее направление.

Данное направление предполагало проведение разнообразных мероприятий по формированию у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризацию занятий физической культурой и спортом, пропаганду здорового образа жизни. Большой вклад по укреплению здоровья внес учитель физической культуры. По его инициативе и членами совета старшеклассников проводились минутки здоровья, дни здоровья, спортивные соревнования: осенний кросс, л/атлетический кросс памяти Карпова С.А., кросс нации, шахматные соревнования, велопробег, «Безопасное колесо», спортивные праздники. Обучающиеся принимали участие практически во всех спортивных мероприятиях в районе:

- сентябрь 2020 г., муниципальные соревнования по лёгкой атлетике, I место
- октябрь 2020 г., муниципальные соревнования по настольному теннису, I место
- февраль 2021 г., муниципальные соревнования по лыжным гонкам, II место
- апрель 2021 г., муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», II место
- апрель 2021 г., муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», I место
- март 2021 г., муниципальный этап Всероссийского Фестиваля «Весёлые старты» среди общеобразовательных организаций, I место
- январь 2021 г., районный молодёжный фестиваль «Движение – жизнь!», I место
- март 2021 г., районные соревнования по пионерболу среди девочек, II место
- март 2021 г., районные соревнования по пионерболу среди мальчиков, II место
- **муниципальный смотр-конкурс на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных учреждениях Пучежского муниципального района по итогам года, лауреат II степени.**

Был проведён цикл классных часов по здоровьесбережению: «Я - здоровый человек», викторина «Самые полезные продукты», «Запасайся витаминами»,

«Вредные привычки и их влияние на здорового человека». КТД «Азбука здоровья», «Весёлые старты», квест «Если хочешь быть здоров», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Путешествие по станциям на поезде «ЗДОРОВЬЕ», выставка рисунков «Мы за ЗОЖ», «Полезные привычки -это здорово!», «Пассивное курение. Учусь делать здоровый выбор».

Во время каникул спортивный зал открыт ежедневно, можно поиграть в настольный теннис в рекреации 1 этажа.

Активными участниками районных спортивных соревнований являются и ребята, состоящие на различных видах учета.

Все ученические коллективы с 1 по 9 класс приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов «Здоровье – жизнь!». В изобразительном творчестве дети выделили главные показатели счастливой и здоровой жизни: правильное питание, спорт, подвижные игры и отказ от вредных привычек, что немало важно в современном мире, а именно – долгие вечера за компьютером и телефонными играми, употребление чипсов и газированных напитков.

### **Самоуправление в школе и в классе.**

В школе существует совет старшеклассников «Вега». Он помогает развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.

В каждом классе существовал орган управления –совет класса. Все обучающиеся имели поручения. Контролировал работу каждого класса совет старшеклассников школы, который возглавляла ученица 9 класса.

Старшеклассники организовывали работу совета «Малыш», «Спорт», «Учеба», «Досуг».

### **Руководство и контроль за организацией воспитательного процесса.**

До 15 сентября ежегодно проходит проверка планов воспитательной работы классных руководителей. Все классные руководители добросовестно отнеслись к составлению планов учебно-воспитательной работы, с учетом направлений стратегии воспитания.

### **Профориентационная работа**

Реализация направления через: уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей. Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли

убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

Наша сельская малокомплектная школа находится на территории поселения, где нет никаких промышленных предприятий, население либо работает в социальной сфере, либо вовсе безработное. В районе нет учреждений, дающих профессиональное образование для выпускников школ. Поэтому вопросы профориентации встают особенно остро.

При ознакомлении с трудом взрослых, в том числе родителей, у дошкольников пробуждается чувство уважения к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда, возникает желание быть похожими на лучших людей, подражать им в труде и поведении. Осуществление этих желаний детей возможно лишь при непосредственном включении их в трудовую деятельность.

Младшие дошкольники знакомятся с трудом взрослых на основе непосредственных наблюдений за трудовыми действиями.

В средней группе вводится понятие «профессия», где происходит знакомство с профессиями людей, которые окружают детей с ранних лет: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, шофер, почтальон, врач.

Старших дошкольников больше привлекает труд, протекающий за стенами дошкольных групп. Расширяются представления о людях разных профессий, рассказывается о важности и значимости труда. Детям прививается чувство благодарности к людям за их труд.

Профориентационная работа в начальной школе:

Знакомство с профессиями проводится в форме ролевой игры и не только на классных часах, семейных праздниках, экскурсиях, но и на всех уроках. На занятии рассматривается определенная профессия, обучающиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Своеобразную «примерку» профессиональной роли можно наблюдать на уроках. Например, на уроках литературного чтения с миром профессий нас знакомят произведения А.Л.Барто, С.Я.Маршака, В.Драгунского, В.Голявкина, Л.Н.Толстого. На уроках окружающего мира ребята выступают в роли учёных, исследователей в различных областях жизни человека. В процессе работы обучающиеся делятся энциклопедическими знаниями, что очень ценно. Это тоже профессия ученого. Дети учатся постигать азы исследовательской работы, интеллектуального труда. На уроках математики школьники бывают архитекторами и строителями. На уроках технологии ребята непосредственно знакомятся с основами ручного труда и сельскохозяйственных работ.

Интересными в начальных классах были мероприятия: устный журнал «Интервью с бабушкой» (знакомство с профессией журналиста с Дню российской печати), оформление фото-выставки «В мире спортивных профессий», спортивно - познавательная программа «Кем быть?», «Кто такой менеджер?» - беседа о профессии продавца «Самое обычное, но такое необыкновенное!» (Встреча с представителем данной профессии), к Международному Дню стоматолога -



знакомство с медицинскими профессиями, выставка рисунков «Быть я доктором хочу...», игровая программа «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй», профессия – Родину защищать - проект «Профессии наших пап», конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий будущего».

Была проведена беседа «Профессии нашего города». В ходе беседы ребята узнали о профессиях нашего города, узнали, какую работу выполняют люди той или иной профессии. В конце беседы был сделан вывод о том, что всему надо учиться, все профессии нужны и важны.

В основном звене в рамках профориентационной работы проводятся различные мероприятия, с целью знакомства ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В сентябре к Дню дошкольного работника был организован просмотр видеофильма канала «Просвещение» -«Воспитатель» с последующим обсуждением, затем просмотр видеоролика «Учитель». Был проведён цикл классных часов на профориентационную тему: «День автомобилиста», к Дню работника МВД –беседа о сущности профессии, необходимых качествах представителей этой профессии, как можно стать представителем этой профессии; к Дню энергетика -беседа о сущности профессии, необходимых качествах представителей этой профессии, как можно стать представителем этой профессии. Систематически в основном звене классные руководители уделяют внимание знакомству с учебными заведениями области, профессиями, которые там можно получить.

В 8-9 классах проводилась работа по профориентации, с целью расширить представления обучающихся о мире профессий был проведен классный час «В мире профессий». С целью информировать учащихся о качествах, присущих людям тех или иных профессий, о том какие требования предъявляет профессия к человеку, был проведен классный час «Твой темперамент и выбор профессии». Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии, определить мотив выбора профессии, продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений помогли учащимся такие мероприятия: «Как стать успешным», «Я выбираю будущее», «Формула профессии».

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом в город;

- отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель.

Предложения:

- 1.Классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

- 2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Занятость обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям**

№ п / п	Направление деятельности	Название объединения	Классы
1	Общеинтеллектуальное	«Шашки – шахматы»	1-4
		«Инфознайка»	5
		«Основы программирования»	9
		«Нестандартная математика»	1,3
		«Развивайка»	2,4
2	Духовно-нравственное	НОУ «Родник»	7-9
		«С чистым сердцем»	1,3
		«Мир чтения»	7
3	Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1-4
		«Разговор о правильном питании»	5,6
		«Разговор о правильном питании»	7
		Спортивная секция «Спортивные игры»	5-9
		Спортивная секция «Весёлый мяч»	1-4
4	Социальное	Волонтерский отряд «Милосердие»	6-9
		«Час общения»	2,4
		Дружина юных пожарников	8,9

		Юные инспекторы движения Виразж»	1-4
		«Человек и выбор профессии»	9
		«В ногу со временем»	8
5	Общекультурное	«Хоровой»	1-4
		«Самоделкин» (конструирование)	2,4

### Работа с родителями

Вовлекались родители в учебно – воспитательный процесс:

1. Родительский всеобуч проводился раз в четверть по графику школы
2. Родительские собрания:  
Классные – проводились раз в четверть 1-4 классы, общешкольные – раз в четверть.
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
4. Индивидуальные тематические консультации.
5. Совместные творческие дела (праздники, экскурсии, семейные выставки поделок, букетов).

Предложение:

Чаще привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу, активнее использовать в работе коллективные дела, клубы выходного дня. Посещать семьи несовершеннолетних, стоящих на учете. Оказывать педагогическую, психологическую помощь родителям в воспитании детей.

### Методическая работа школы



### Проект «500+»

"Важен каждый ученик". Под таким лозунгом в 2020 году Министерство просвещения запустило проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Как отметил Министр просвещения Сергей Кравцов, такая практика является признанным инструментом помощи школам во всём мире, прежде всего в странах с успешными образовательными системами.

В помощь регионам в рамках проекта будут сформированы методики адресной поддержки школ. Это позволит активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов, внедрить в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность. Кроме того, сами школы получат возможность сетевого взаимодействия с лучшими школами региона.

В 2020 году наша школа, в числе восьми школ региона, является участницей проекта. В рамках реализации проекта «500+» педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

По каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы. Проанализировав свою деятельность, мы определили для себя три риска:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- дефицит педагогических кадров.

В рамках реализации **программы «Преодоление школьной неуспешности детей»** мы поставили для себя следующие цели и задачи: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

В МОУ «Илья-Высоковская школа» в рамках выполнения Программы антирисковых мер «Преодоление школьной неуспешности детей» достигнуты следующие результаты:

### **1. Личностно-ориентированный подход:**

#### ***Проведено заседание педагогического совета «Приёмы дифференцированного обучения»***

Цель педагогического совета: повышение уровня квалификации педагогов по вопросам реализации дифференцированного и индивидуального подхода в организации учебно-воспитательного процесса с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся как фактора, обеспечивающего повышение качества обучения.

*Было решено:* Спланировать методическую работу по обеспечению дифференцированного подхода в организации учебно – воспитательного процесса как фактора повышения качества образования. С целью повышения качества обучения учащихся педагогическому коллективу: - использовать дифференцированный подход к обучению на всех этапах урока с учетом психологических особенностей учащихся; - совершенствовать методики индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и детьми с повышенным уровнем интеллектуальных способностей; - организовывать на уроках коллективную, парную, групповую, индивидуальную работу.

#### ***Проведён педагогический семинар для учителей «Система работы со слабоуспевающими обучающимися».***



В ходе семинара был создан банк методических находок:

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно ориентированный подход и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- ✓ Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

- ✓ На учебных и поддерживающих занятиях применять «карточки помощи», «памятки для учащихся», «карточки-информаторы», «карточки-с образцами решения», «карточки-конспекты», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.
- ✓ При опросе слабоуспевающим учащимся давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- ✓ Учащимся задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- ✓ Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- ✓ В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.
- ✓ В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учащихся концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учащихся при затруднениях в усвоении нового материала.
- ✓ В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим учащимся давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- ✓ При организации домашней работы для слабоуспевающих учащихся подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

Как решение семинара педагогам было предложено перечислить все упражнения, игры, задания, которые пришлось выполнить во время семинара, и оценить каждое упражнение, исходя из степени полезности для себя и возможности его использования в своей практической деятельности.

***Учителями –предметниками были созданы методические папки «Коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися».***

Они включают в себя:

- определение, что такое неуспеваемость, зачем нужна коррекционная работа по преодолению неуспеваемости обучающихся;
- основные причины неуспеваемости;

- особенности неуспевающих учащихся (низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития; отсутствие познавательного интереса; не сформированы элементарные организационные навыки; учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения; нет опоры на родителей как союзников учителя; дети, в основном, из асоциальных семей; отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся; частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта);
- признаки отставания ученика в усвоении конкретного учебного предмета;
- задачи, цели, принципы коррекционной работы с обучающимися;
- копилка методических приёмов. В папке учителей гуманитарного цикла – карточки, тесты, игры, тренировочные упражнения. В папке учителей естественно-математического цикла – тесты, презентации, практические задачи, материалы для послеурочных консультаций. Во всех папках – материалы для работы не только с обучающимися, но и с родителями, общественностью.

Основные виды работы со слабоуспевающими обучающимися:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-с образцами решения”,

Очень актуальной является содержащаяся в папках коррекционной работы с обучающимися работа с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности, а также основные методы и приёмы педагогических технологий, используемых в работе со слабоуспевающими:

- дифференцированный подход в обучении;
- ситуация успеха;
- групповая форма работы
- современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение;
- внеурочная деятельность учеников.

Обязательным материалом в папке «Коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися» является памятка «Оказание помощи ребёнку на уроке».

## **Организация внутришкольного контроля по теме «Предупреждение неуспеваемости»**

В психолого- педагогической литературе хорошо изучены причины школьной неуспеваемости. К числу причин, приводящих к нарушению успеваемости детей в школах относятся:

- 1) Недостатки биологического развития:
- 2) Недостатки психического развития личности:
- 3) Недостатки воспитанности личности:
- 4) Недостатки образования личности – педагогическая запущенность.

### **Признаки неуспеваемости учащихся**

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

**В школе выработана оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику:**



1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя-предметника.

### **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

### **В рамках ВШК:**

- ставились соответствующие вопросы на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре,
- в конце каждой четверти -предварительная аттестация неуспевающих учащихся, выявление неуспевающих школьников по итогам предварительной аттестации;
- заседание совета по профилактике правонарушений (с приглашением представителей общественности);
- психолого-педагогическая помощь неуспевающим учащимся по итогам предварительной аттестации;
- выявление предметов, по которым школьники имеют неудовлетворительные оценки, учителей-предметников, имеющих неуспевающих школьников по итогам четверти с последующим составлением плана работы с такими обучающимися;
- заседания методического совета с отчетом учителей-предметников и классных руководителей о работе по преодолению неуспеваемости школьников
- ставился на контроль вопрос проведения дополнительных индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по восполнению пробелов в знаниях;
- систематический контроль за посещаемостью уроков неуспевающими школьниками;
- дифференцированная работа с отстающими школьниками на уроке;

- проведение классных часов, посвященных проблеме школьной неуспеваемости;
- проведение тематических родительских собраний по проблеме школьной неуспеваемости;
- индивидуальные и групповые занятия с неуспевающими школьниками, направленные на формирование положительной мотивации к учению;
- индивидуальные и групповые консультации родителей с рекомендациями по преодолению неуспеваемости учащихся;
- постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, специальный контроль над работой с наиболее "трудными" школьниками.

## **2.Индивидуализация обучения**

В рамках повышения психологической мотивации к учению большое внимание в школе уделяется работе с родителями. На родительских собраниях, индивидуальных встречах родителям учителя стараются донести причины неуспеваемости, снижения мотивации к учению, потерю интереса к учёбе их детей.

В школу приглашается районный психолог, который знакомит родителей с психологическими особенностями каждого возраста обучающихся и даёт квалифицированную консультацию каждому.

## **3.Создание механизмов для формирования самообучения и мотивов учебной деятельности**

### ***Создание ситуаций успеха на уроках и во внеклассной деятельности***

В нашей школе уделяется особое внимание созданию ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности. Осуществить поставленные цели помогают используемые в работе технологии:

- игровая;
- элементы проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированный подход.

### **Методические приемы, обеспечивающие успех:**

- создание оптимальной благоприятной образовательной среды;
- педагогическое внушение;
- снятие тревожности и высокая мотивация;
- доступность и наглядность;
- скрытая инструкция;
- персональная исключительность школьника;
- авансирование достоинств ученика;
- анонсирование;
- дидактические игры, использование ИКТ;
- комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе;
- парные и групповые творческие задания;
- индивидуально – дифференцированный подход.

*Учителя школы используют эти приёмы.*

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

Важную роль в формировании положительной мотивации к учебной деятельности играет **создание** оптимальных благоприятных **условий** в классе.

Приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием классного коллектива и пониманием своих возможностей, пробуждают познавательную активность и стремление лучше учиться. Впечатление от успеха бывает так велико, что может кардинально изменить сложившееся отрицательное отношение к процессу обучения.

*Важнейшим показателем успешности является умение учителя **создать атмосферу доброжелательности.***

Это ласковые и подбадривающие слова, мягкие интонации голоса, обращения ласковыми именами, доброжелательная мимика, беседа с ребенком рядом (не с высока, не глаза в глаза), создают благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ним задачей.

Например, создание положительного настроения на работу многие учителя начинают с таких слов: «Улыбнемся друг другу, дети. У нас все получится...».

**Очень действенным является приём авансирование** успеха - объявить о положительных результатах до того, как они получены. Снятие страха у детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Можно сказать такие слова: «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Необходимо помочь ученику преодолеть неуверенность в собственных силах, робость.

Например, чтобы преодолеть боязнь, можно делать карточки с различными заданиями, для индивидуальной работы, исходя из возможностей ученика.

**Методический приём - оказание скрытой помощи.**

Скрытую помощь мы реализуем путем намека, пожелания, в которых нет прямого указания на то, что и в какой последовательности должны делать ученики.

**Анонсирование.** Учителя заранее предупреждают о предстоящей работе.

Смысл анонсирования - не просто предупредить ученика, а обсудить то, что он будет делать на уроке.

Сомневающимся, такая подготовка создает психологическую подготовку на успех, дает уверенность в силах.

**«Искусственный успех».** Ребенок слабый. Ему очень трудно читать, писать. В классе ученик прочитал текст (очень слабо), ребята захлопали ему. Учитель похвалил его, мальчик почувствовал успех.

### **Персональная исключительность ребенка.**

Часто в работе используется прием - «выделение персональной исключительности» - операция тонкая и изящная. Отработка умений видеть не только сильные стороны, положительные качества у любого человека, а малейший положительный результат.

Раздаю разноуровневые задания, кроссворды, рассчитанные персонально на одного ребенка.

### **«Работа в группе».**

Интересно **работать и в группах**. В классах нашей школы количество детей почти не позволяет работать в группах, поэтому действенным является работа в парах. Работать вместе с товарищами не страшно и обязательно кто-то придет на помощь, если она потребуется. Дидактические игры и использование ИКТ технологий делает урок интереснее и разнообразнее.

Проведение физкультминуток снимает усталость и поднимает настроение детей.

**Очень действенным механизмом формирования мотивов учебной деятельности являются методы стимулирования учащихся:** *словесная похвала и поддержка педагога, элементы самовнушения, письменная похвала в тетрадях.*

Каждую работу ученика (особенно, конечно, слабоуспевающего) учителя нашей школы комментируют, отмечают малейший успех, подчеркивая, что ученик «раньше этого не умел, а теперь научился».

В классном уголке размещаются грамоты, как отдельных учащихся, так и коллективные.

Во внеурочное время педагоги оказывают помощь детям в разработке творческих проектов, исследовательской деятельности, подготовке к олимпиадам, конкурсам.  
*Вывод:* ситуация успеха снимает ряд тяжелых вопросов об агрессивности, непослушании как постоянной черте характера, изолированности в группе, ленности.

Создание ситуации успеха - это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу учения.

## **4. Внешняя экспертиза (ВЭП) учебных достижений обучающихся**

Цель ВЭП – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и обеспечение качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценки выполнения заданий

диагностической работы, а также предоставление обучающимся возможности подготовиться к итоговой аттестации (успешной сдачи ОГЭ).

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Сравнение результатов ВПР -осень и весна 2020-21 уч.года

5 класс							
Предмет		Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Качество знаний
Русский язык	Осень 2020-21 уч.г	4	0	1	2	1	75
	Весна 2020-21 уч.г	5	0	1	3	1	<b>80</b>
математика	Осень 2020-21 уч.г	4	0	1	3	0	75
	Весна 2020-21 уч.г	5	0	3	1	2	60
Окружающий мир	Осень 2020-21 уч.г	5	0	2	3	0	60
	Весна 2020-21 уч.г	6	0	1	5	0	<b>83</b>
6 класс							
Русский язык	Осень 2020-21 уч.г	3	0	1	2	0	67
	Весна 2020-21 уч.г	3	0	2	0	1	33
математика	Осень 2020-21 уч.г	3	1	1	1	0	33
	Весна 2020-21 уч.г	3	0	2	1	0	33
Биология	Осень 2020-21 уч.г	3	0	3	0	0	0
	Весна 2020-21 уч.г	3	0	1	2	0	<b>67</b>
история	Осень 2020-21 уч.г	3	2	1	0	0	0
	Весна 2020-21 уч.г	3	0	1	2	0	<b>67</b>
7 класс							
Русский язык	Осень 2020-21 уч.г	1	0	0	1	0	100
	Весна 2020-21 уч.г	3	0	3	0	0	0
Математика	Осень 2020-21 уч.г	2	0	2	0	0	0
	Весна 2020-21 уч.г	3	0	2	1	0	<b>33</b>
Биология	Осень 2020-21 уч.г	2	0	1	1	0	50

	Весна 2020-21 уч.г	3	0	1	2	0	<b>67</b>
История	Осень 2020-21 уч.г	2	0	2	0	0	0
	Весна 2020-21 уч.г	3	0	2	1	0	<b>33</b>
География	Осень 2020-21 уч.г	3	0	3	0	0	0
	Весна 2020-21 уч.г	3	0	3	0	0	0
обществознание	Осень 2020-21 уч.г	3	2	1	0	0	0
	Весна 2020-21 уч.г	3	0	3	0	0	0
<b>8 класс</b>							
Русский язык	Осень 2020-21 уч.г	2	0	0	2	0	100
	Весна 2020-21 уч.г.	2	0	0	1	1	50
математика	Осень 2020-21 уч.г	2	0	1	0	1	50
	Весна 2020-21 уч.г	2	0	1	1	0	50
Химия	Осень 2020-21 уч.г	2	0	0	2	0	100
	Весна 2020-21 уч.г	2	0	0	1	1	<b>100</b>
История	Осень 2020-21 уч.г	2	0	2	0	0	0
	Весна 2020-21 уч.г	2	0	1	1	0	<b>50</b>

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали, что весной 2021 года в сравнении с осенью 2020 года ситуация изменилась в лучшую сторону. Успеваемость повысилась до 100%. Неудовлетворительных оценок нет.

*Качество знаний повышается по многим предметам:*

- 5 класс. Русский язык- на 5 %; окружающий мир – на 23%;
- 6 класс. Биология – на 67%; история –на 67%;
- 7 класс. Математика – на 33%; биология-на 17%; история – на 33%;
- 8 класс. История - на 50%.

Данные количества «4» и «5» за проверочные работы:

	Осень 2020 -21 уч.г.	Весна 2020 -21 уч.г.
«4»	2	6
«5»	16	22

### **Педагогические советы**

В прошедшем учебном году было проведено 7 педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы. В учебном году были рассмотрены вопросы:

1. «Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы (анализ и задачи на новый учебный год)».

2. «Новая воспитательная работа школы».
3. «Технологии формирующего оценивания»
4. «Анализ результатов ВПР как индикатор проблем обеспечения качества образования»
5. «О допуске к итоговой аттестации обучающихся»
6. «О переводе обучающихся в следующий класс»
7. «Об окончании школы обучающимися 9 класса».

Педсоветы проходили не только в традиционной форме: доклады, содоклады, последующее обсуждение темы, - но использовались и такие инновационные формы, как: дискуссия, круглый стол, мастер – класс, анкетирование, тестирование. Активные, нетрадиционные формы, использование информационно – коммуникационных технологий побуждали всех членов коллектива проявлять максимальную заинтересованность в работе над проблемой образовательного учреждения: как через внедрение в образовательный процесс технологий адаптивной школы повысить не только качество знаний учащихся, но и мотивацию к учению, расширить и углубить субъектный опыт каждого школьника.

#### **1) На заседании педагогического совета по теме «Новая воспитательная работа школы».**

педагогический коллектив пришёл к следующим выводам:

1) Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников. Разрабатывая рабочую программу воспитания, необходимо создать команду, необходимо *продумать структуру программы*. В содержании программы надо отразить все требования ФГОС ОО, можно структурировать разрабатываемый документ по разделам.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания. Это делается для того, чтобы освободить образовательные организации от излишней «бумажной» работы и деbüroкратизировать процесс создания собственных программ воспитания.

Разрабатывая собственную программу воспитания, мы вправе включать в нее только те вариативные модули, которые помогут нам в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся у вас кадровых и материальных ресурсов.

На заседании педагогического совета был сделан акцент на то, что Программа воспитания относится к документам, разрабатываемым школой на несколько лет вперед. В нее будут время от времени вноситься коррективы, добавления,

исправления. Программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу школы, проводимую ею из года в год.

В рабочей программе воспитательной работы указывается, для какой категории школьников организуются те или иные мероприятия. При этом не следует уподоблять план воспитательной работы учебному плану, устанавливая жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретным школьным классом, который может в них принять участие. педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

Был сделан вывод, что воспитательная деятельность выходит на новый уровень, речь идет о систематизации большой работы по воспитанию школьников. Об этом также говорили участники педагогического совета.

## **2) Педагогический совет «Технологии формирующего оценивания».**

На заседании педсовета выступили учителя-предметники о совершенствовании системы оценки качества образования с учётом способностей, интересов обучающихся, о совершенствовании системы оценивания при достижении планируемых результатов, механизмов проведения мониторинга в школе для учета индивидуальных достижений обучающихся в связи с реализацией ФГОС.

Решением педагогического совета:

1. Педагогам школы принять к сведению информацию об оценивании образовательных достижений обучающихся, включиться в апробацию системы оценивания образовательных достижений учащихся (критериальное формирующее оценивание);

2. Продолжить работу творческой группы из учителей-предметников с целью разработки критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки в соответствии с ФГОС ООО;

3. Внедрить в практику работы школы карту внутреннего мониторинга формирующей системы оценивания УУД учащихся.

Учителям-предметникам:

взять за основу выработанные требования к оцениванию учебных достижений обучающихся; в системе контроля и оценивания знаний, использовать репродуктивный, продуктивный и творческий уровень обученности обучающихся; включать обучающихся в оценочную деятельность. Обучать их умению оценивать свою работу, работу одноклассников; внедрять инновационные системы контроля, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся по тому или иному предмету.

Администрации школы:



предусмотреть посещение уроков в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки; отслеживать и корректировать систему внутришкольного мониторинга - мониторинга качества освоения образовательных программ, текущей диагностики (в соответствии с планом внутришкольного контроля).

### 3) **Педагогический совет «Анализ результатов ВПР как индикатор проблем обеспечения качества образования».**

На заседании педагогического совета был сделан акцент на вопросы, связанные с педагогическими проблемами при выполнении ВПР.

Педагогические проблемы, которые отражаются в низких результатах ВПР, можно посмотреть в таблице. В ней указаны и пути решения проблем.

Проблемы	Пути решения
<b>Формирование метапредметных результатов</b>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Проводить системную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;</li> <li>• контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;</li> <li>• следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями</li> </ul>
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций	Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

#### **Учителя-предметники проанализировали проблемы, связанные с ВПР:**

- перегружаем учеников, потому что в КТП не учитывают ВПР;
- находят расхождения между результатами учеников по предмету и результатами ВПР;
- натаскивают учеников на выполнение заданий ВПР вместо поэтапного включения их в содержание уроков соответствующей тематики;
- забывают использовать ВПР в качестве диагностической работы, чтобы повысить качество образовательных результатов учеников;
- запугивают учеников и родителей.

Родители и учителя не понимают целей ВПР и плюсов использования результатов проверочных работ. А ученики нарушают требования самостоятельности и дисциплины на ВПР.

Были выработаны несколько рекомендаций для учителей.

1. Составить план подготовки по предмету и рассказать о нем обучающимся
2. Дать учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
3. Обсуждать с учащимися пройденный материал, делать акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставить перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывать, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.
4. Не говорить с учащимися о ВПР слишком часто.

### **Анализ работы методического совета школы за учебный год.**

На заседаниях методического совета школы рассматривались актуальные вопросы, связанные с образовательно-воспитательным процессом.

На сентябрьском заседании были проанализированы результаты итоговой аттестации за прошлый год; решено согласовать рабочие программы по предметам учебного плана, курсов, воспитательных кружков. Были определены основные направления методической работы на учебный год.

В ноябре рассматривались итоги ВПР, улучшение качества знаний, организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, итоги 1 учебной четверти.

При подготовке педагогического совета по теме «Технологии формирующего оценивания» педагоги подготовили материалы об оценивании образовательных достижений обучающихся (о необходимости включиться в апробацию системы оценивания образовательных достижений учащихся (критериальное формирующее оценивание); о разработке критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, формах представления результатов, условиях и границах применения системы оценки в соответствии с ФГОС.

На декабрьском заседании МС обсуждался вопрос об итогах, проблемах, выработке концепции работы с мотивированными обучающимися

В марте на заседании МС обсуждалась корректировка деятельности учителя и учеников по предупреждению неуспеваемости. Подводились итоги готовности выпускников 9 класса к ОГЭ. Классный руководитель 9 класса познакомила коллег с работой по профориентации обучающихся.

В апреле проанализировали творческие отчёты учителей по реализации методической темы, самообразования педагогов.

В мае - анализ состояния обучения и воспитания; подготовка и проведение ОГЭ. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей за год.

### ***Согласно годовому плану школы в рамках методической работы на методических совещаниях рассматривались и другие вопросы:***

Выступление учителя математики, на одном из заседаний МС было посвящено разработке индивидуальных траекторий с обучающимися при подготовке к ОГЭ.

Еще один актуальный вопрос педколлектива – это преемственность начальной и основной школ.

Одним из решений методического совета было совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся, шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.

На каждом заседании методического совета рассматривался вопрос сдачи ОГЭ. В ноябре были уточнены акценты работы по подготовке к ОГЭ всех участников образовательного процесса:

#### **Акценты в работе учителей-предметников**

- учет индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся;
- четкая и подробная информация о процедуре ОГЭ;
- сосредоточенность на позитивных сторонах и преимуществах обучающегося;
- безоценочное суждение;
- активное слушание;
- привлечение потенциала родителей при подготовке и проведении ОГЭ.

#### **Акценты в работе классных руководителей**

- согласованность действий всех участников образовательного процесса, выверенные и единые требования;
- актуализация положительной мотивации родителей на участие в образовательном процессе ребенка;
- конструктивное взаимодействие семьи и школы;
- координация деятельности участников образовательного процесса, которая направлена на подготовку к ОГЭ.

#### **Акценты в работе с родителями**

- актуализация веры родителей в способности и возможности своего ребенка;
- восприятие ребенка через призму его успешности;
- атмосфера понимания, уважения и конструктивной поддержки;
- совместная деятельность при подготовке к экзамену;
- осознание того, что действительной ценностью является жизнь и здоровье ребенка, а не количество баллов по ОГЭ.

#### **Акценты в работе с выпускниками**

- освоить особенности процедуры ОГЭ;
- отработать навыки поведения на экзамене;
- освоить приемы самоконтроля и саморегуляции;
- сформировать адекватные установки;
- снизить уровень тревоги до оптимального;
- снять напряжение и страх перед тестированием; выработать индивидуальный стиль работы на ОГЭ; учитывать особенности детей.

**О профессиональном росте учителей можно судить по прохождению многочисленных курсов повышения квалификации и участию в различного рода вебинарах, семинарах, конференциях:**

<i>Темы</i>	<i>Организаторы</i>
«Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»	Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области»
«Новые обязанности классного руководителя»	Дистанционный институт современного образования (ДИСО)
«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС: диссеминация эффективных педагогических практик и технологий»	Университет непрерывного образования и инноваций Ивановской области
«Есть контакт! Работа с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Ивановский ММЦ Ивановский филиал РАНХиГС
«Современный сайт образовательной организации: документы, регламенты, нормы и тенденции»	ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения» (г. Ханты-Мансийск)
«Интеграция робототехники в уроки информатики»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» (г. Москва)
Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)	ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»
«Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательных организациях»	Онлайн-курсы повышения квалификации Академии Минпросвещения России
«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО».	ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».
«Медиативная компетентность педагога общеобразовательной организации».	портал Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства».



### Обеспечение всеобщего основного образования

Все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, посещают учебное заведение.

Ведется работа с опекаемыми детьми: регулярно обследуются жилищно- бытовые условия проживания этой категории учащихся. Проводятся индивидуальные беседы с опекунами по вопросам воспитания и психологических особенностей таких детей. Совместно с медицинским работником школы ведется контроль состояния здоровья опекаемых детей. Оказывается материальная помощь многодетным и малообеспеченным семьям при подготовке к учебному году, часть детей получают бесплатное горячее питание в столовой школы.

В школе разработано Положение и работает Совет Школы по вопросам правонарушений среди несовершеннолетних. Проводятся мероприятия по предотвращению социального сиротства. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом Администрации Пучежского муниципального района.

### Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Тип строения	Общая площадь	Год постройки	Проектная мощность
1.	Двухэтажное кирпичное здание (типовое)	1819,8	1975	320

Кол-во спортзалов	Наличие актового зала	Наличие столовой (число посадочных мест)	Кол-во учебных кабинетов	Мастерские	Медицинский кабинет	Музей
1	--	1 (56)	10	-	--	-

### Обеспечение условий безопасности

В школе созданы условия, безопасные для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

1. Уровень материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:

- наличие огнетушителей;
- наличие системы оповещения;
- наличие молниезащиты зданий;

- «тревожная кнопка» МЧС;
  - эвакуационное освещение в зданиях;
  - наличие инструкций по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности учащихся в кабинетах во время занятий и во внеурочное время;
  - наличие планов эвакуации учащихся и сотрудников при ЧС.
2. Нормативно- правовая база безопасности:
- инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности;
  - приказы;
  - локальные акты.
3. Тренировочно - учебные занятия по эвакуации (сентябрь, февраль)
4. Проведение практических мероприятий:
- классные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности («Памятка безопасности школьника», «Как вести себя в случае террористического акта», «Пожарная безопасность»)

Администрация школы и органы общественного управления работают по обеспечению условий безопасности сотрудников и учащихся, руководствуясь следующими документами: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об основах охраны труда в РФ».

Школа по вопросу создания безопасности условий жизнедеятельности работает в тесном контакте с правоохранительными органами, госпожнадзором.

Наработана необходимая нормативно- правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Заключен и выполняется коллективный договор. Ход выполнения коллективного договора и соглашения рассматривается 2 раза в год на собрании трудового коллектива.

Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса соблюдаются.

Учащиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на родительские средства. Все продукты поступают с необходимыми сертификатами. В пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование.

В школе имеется ставка ночного сторожа. В течение дня пропускной режим осуществляется силами вспомогательного персонала, дежурными учителями.

В целом, условия жизнеобеспечения и безопасности учащихся и сотрудников соответствуют требованиям экологических, санитарно- гигиенических, противопожарных, охранных и других норм, действующих на территории Российской Федерации.

#### [Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.](#)

На протяжении нескольких лет в школе ведется работа по формированию фонда библиотечно-информационного центра школьной библиотеки, дальнейшее развитие библиотеки как центра информационно-просветительской работы.

С целью обеспечения наибольшей возможности использования информации, размещенной на электронных носителях, библиотека школы оснащена 1 ноутбуком, печатным устройством, имеется выход в Интернет.

Фонд библиотеки в течение отчетного периода пополнялся методической, учебной литературой. Проводился ежегодный мониторинг движения фонда школьной библиотеки. Данные мониторинга отражены в таблице:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2020 год	Выбыло экземпляров за 2020 год	Состоит экземпляров на конец 2020 года
Объем фондов библиотеки - всего	141	1 944	18 728
из него: учебники	141	940	1 546
учебные пособия	0	0	3 847
художественная литература	0	1 004	13 335
справочный материал	0	0	0
печатные издания	141	1 944	18 728

Анализ обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями показал, что бесплатными учебниками были обеспечены 100% учащихся школы.

### [Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий](#)

Первичные средства пожаротушения	Количество первичных средств пожаротушения соответствует норме.
Пищеблок	Пищеблок типовой, оборудование типовое.
Санузлы	Произведен ремонт водоканализационной системы.
Освещенность	Освещенность соответствует норме, перегоревшие лампы своевременно заменяются
Кабинеты повышенной опасности	Кабинет химии, физики, информатики соответствует требованиям СанПин.
Компьютеры	21, Создан сайт школы, имеется медиатека и доступ в Интернет.
Спортзал	Имеется стандартное оборудование, необходимый спортивный инвентарь, раздевалки, комната преподавателя.

Укомплектованность вспомогательным персоналом	Все необходимые технические работники имеются.
Охрана здания	Имеется 0,5 ставки ночного сторожа, в течение дня пропускной режим осуществляется силами вспомогательного персонала, дежурными учителями и членами администрации.

### Нормативно- правовое обеспечение работы школы

Школа имеет всю необходимую нормативно- правовую базу, которую периодически обновляет. Устав школы в Новой редакции был принят общим собранием трудового коллектива и утверждён Администрацией муниципального района 08.09.2015 г. № 338-п.

Имеются Положения об органах управления школой (Положение об Управляющем Совете школы, о Педагогическом совете), локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса (Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о классном руководстве), положения о регламентации деятельности объединений учащихся, локальные акты ежедневного оперативного управления школой.

### Характеристика управляющей системы школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Возглавляет школу, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях директор школы. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Коллективным органом управления школой является педагогический совет, решает вопросы, рассматривает проблемы, связанные с развитием школы, с учебной, воспитательной, методической работой школы. Несет коллективную ответственность за принятые решения.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет школы, в состав которого входят представители от всех участников образовательного процесса (учредителей, учителей, родителей, учащихся). Совет утверждает концепцию развития школы, разработанные долгосрочные программы, утверждает локальные акты ОУ и др. Принимает решения по важнейшим вопросам жизни школы, не отнесенных к компетенции директора. Решения Совета является обязательным для администрации и всех членов трудового коллектива. Родительский комитет школы – это общественный орган, в который входят представители родителей каждого класса, избираемых на общешкольном родительском собрании. Родительский комитет обсуждает кандидатуры и



утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме. Обсуждает вопросы школьной жизни, принимает решение в форме предложений.

**Органы общественного управления**

Название органа общественного самоуправления	Функции		
	Рекомендательные	Консультативно-экспертные	Право вето на решение администрации
Управляющий Совет	+	+	+
Общешкольный родительский комитет	+	+	-
Родительские комитеты классов	+	+	-
Родительские собрания	+	+	-
Школьный Совет старшеклассников	+	-	-